



Teoría Polivagal en la escuela

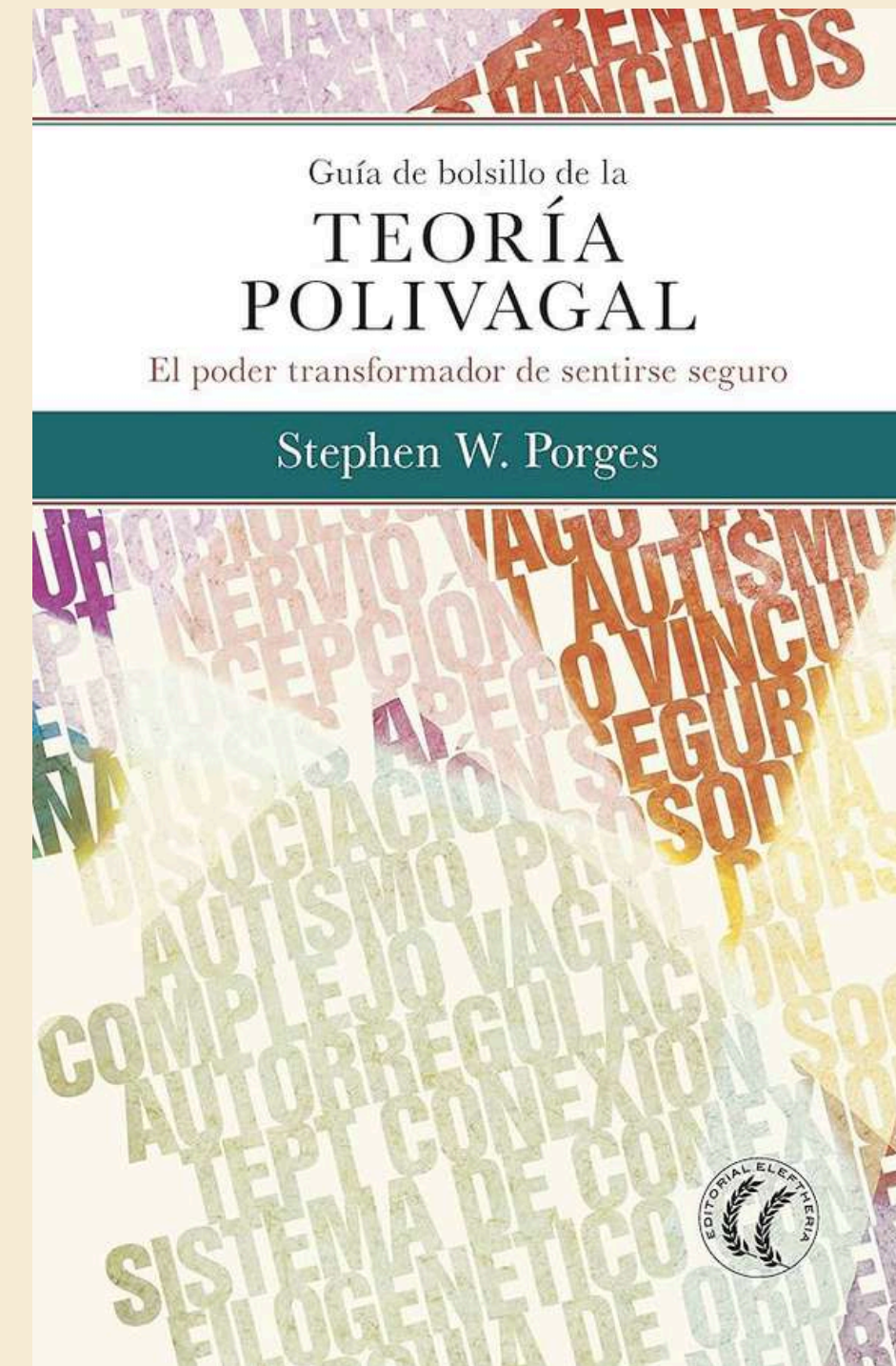
Una nueva perspectiva para comprender los comportamientos desafiantes en el aula

Stephen Porges: la realidad del comportamiento

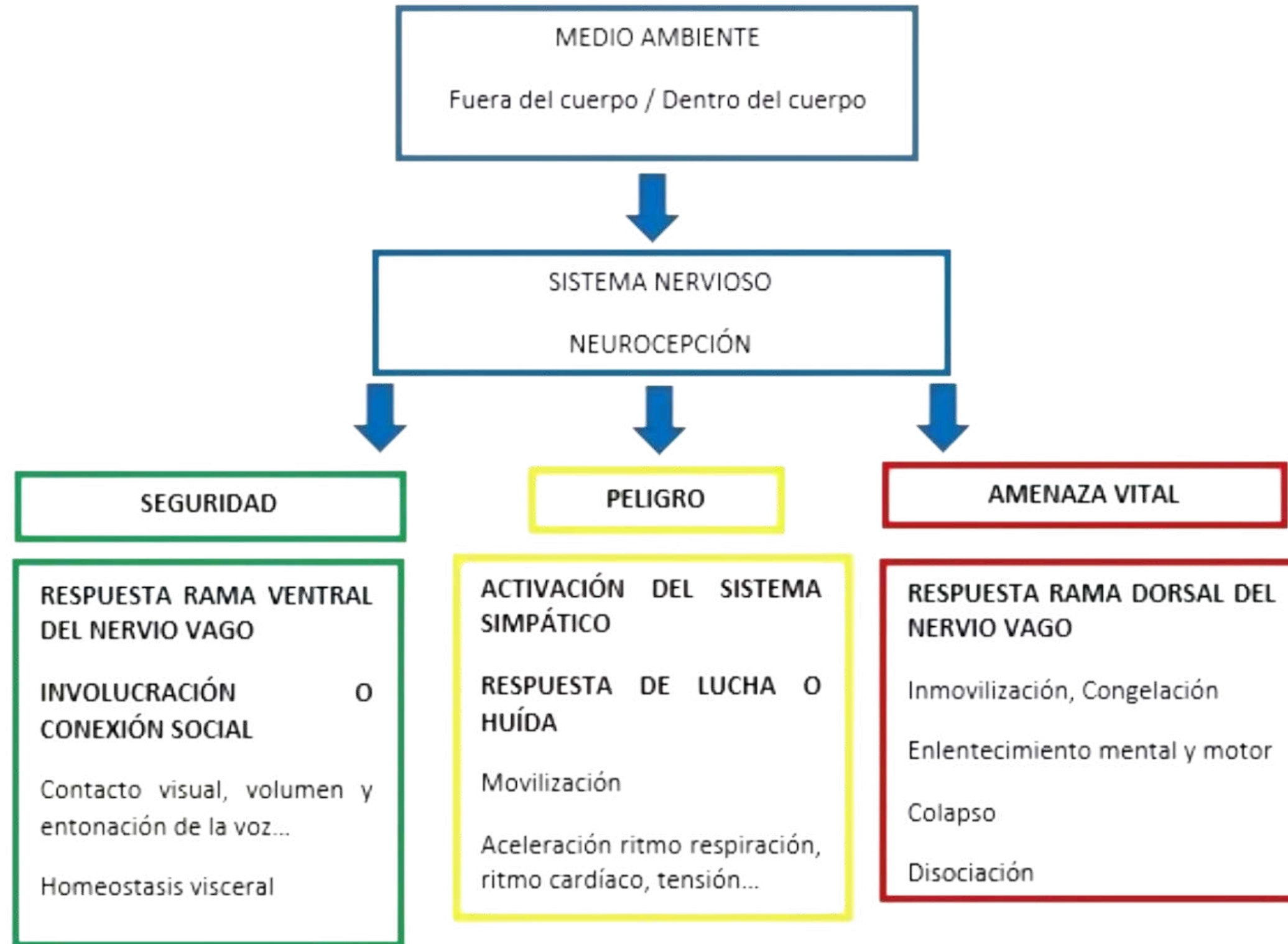
La **Teoría Polivagal** de Stephen Porges nos ofrece una comprensión profunda de por qué nuestros estudiantes se comportan como lo hacen.

Esta teoría pone el foco en **la realidad subyacente a los comportamientos**, revelando que cada persona responde de manera inconsciente según la percepción de seguridad que tiene del entorno.

Una perspectiva que cambia completamente nuestra forma de entender las conductas en el aula.



NIVELES DE RESPUESTA DE NUESTRO SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO



Neurocepción: El Radar Interno

¿Qué es la neurocepción?

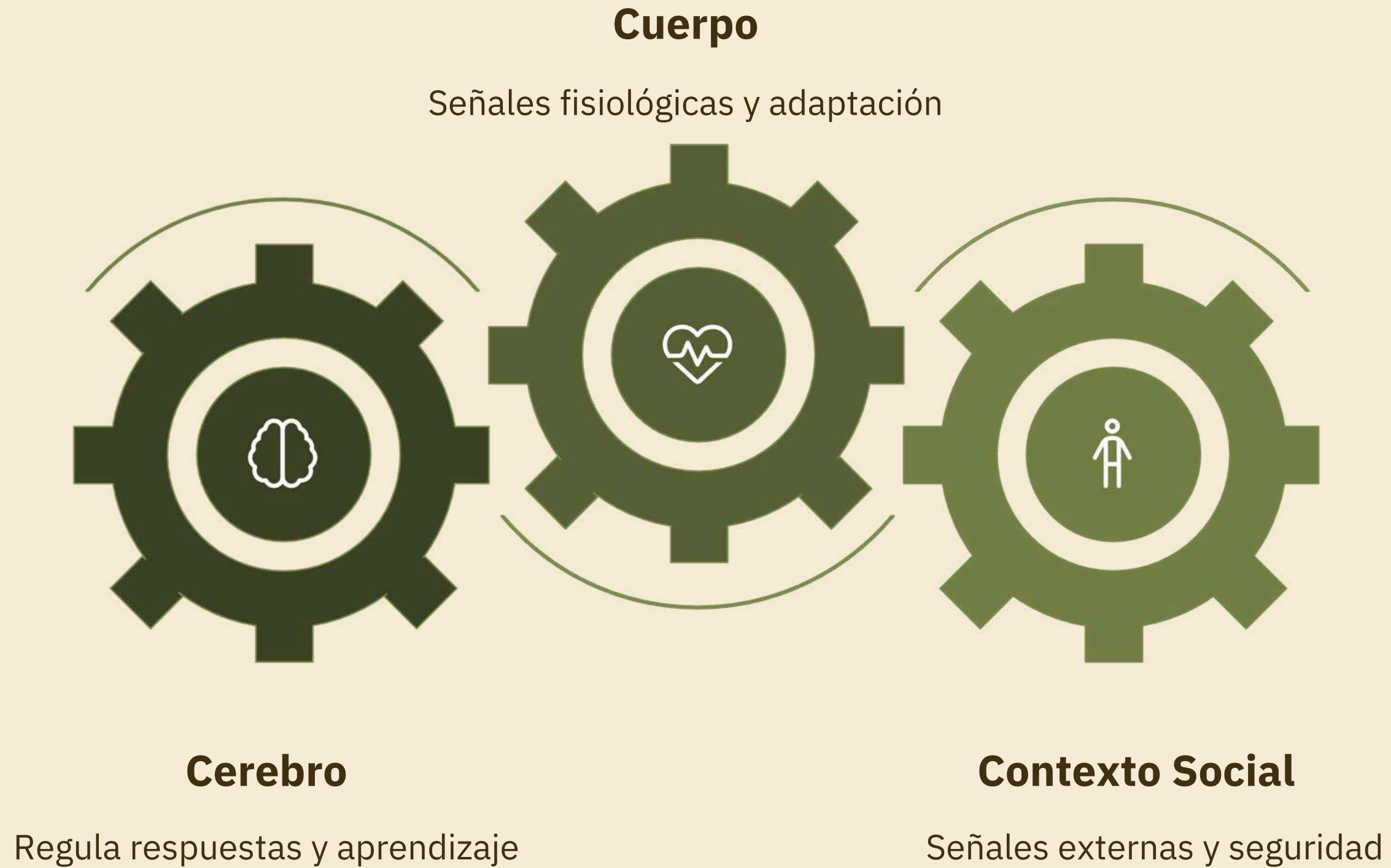
"La **vigilancia subconsciente continua** que ejerce el cerebro y el cuerpo respecto a la seguridad y el peligro del entorno"

- Dr. Stephen Porges

Nuestro sistema nervioso rastrea constantemente si el entorno es seguro o peligroso, activando respuestas automáticas que influyen directamente en el comportamiento de nuestros estudiantes.



Conexión Cerebro-Cuerpo-Contexto



Los Tres Estados del Sistema Nervioso

Seguridad

Conexión social
Regulación emocional
Resiliencia
Aprendizaje óptimo

Hiperactivación

Respuesta de lucha
Respuesta de huida
Agitación
Comportamientos desafiantes

Hipoactivación

Congelación
Desconexión
Apatía
Aislamiento social



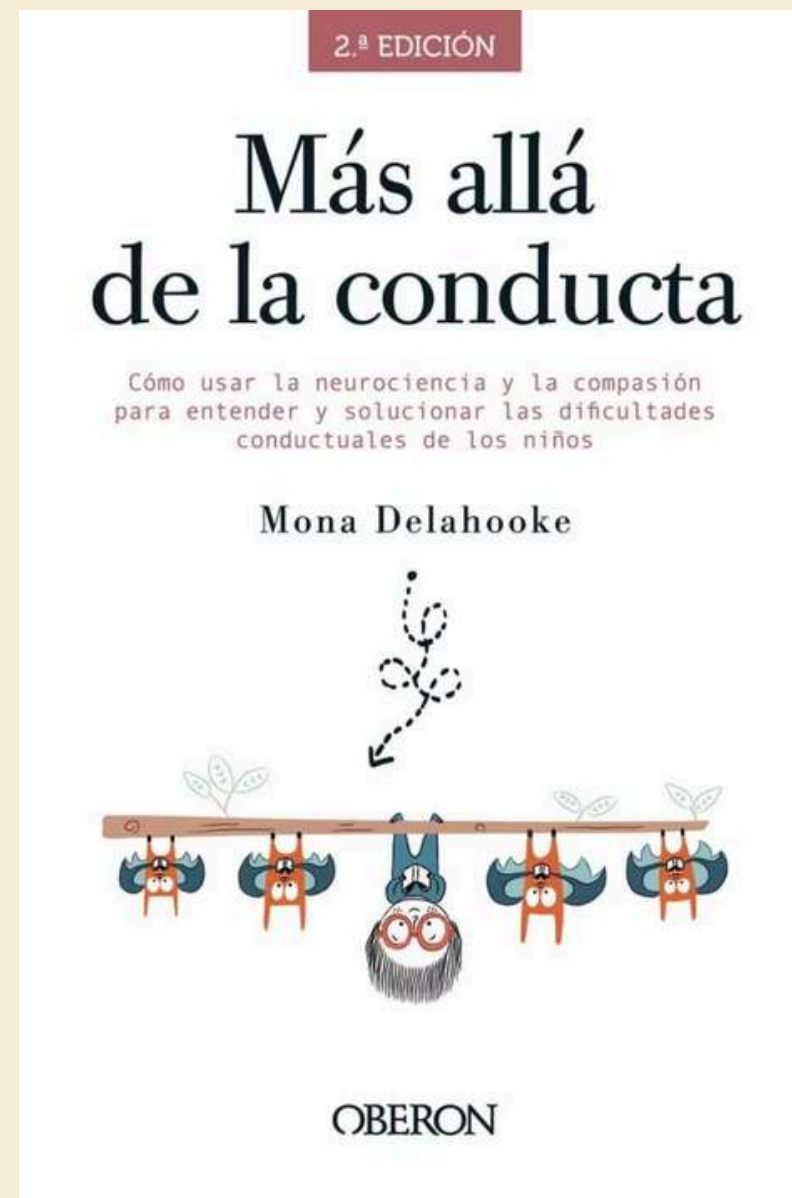
El Imperativo Biológico de la Conexión

"**La conexión con los demás es nuestro imperativo biológico**, necesaria para la supervivencia"

- Stephen Porges

Los fallos o la falta de conexión en edades tempranas influyen en el "**cableado neural**" y determinan cómo el sistema nervioso aprende a distinguir entre lo seguro y lo peligroso.

Mona Delahooke: Más Allá de la Conducta



Mona Delahooke complementa la Teoría Polivagal destacando el **papel adaptativo de las conductas desafiantes** en los niños.

Critica la falsa premisa de que los niños pueden autorregular sus emociones cuando aún no tienen esa capacidad desarrollada.

Nos invita a **comprender** en lugar de asumir intencionalidad.

La Pregunta Clave para la Intervención

1

¿Comportamiento Descendente?

¿Se trata de un mal comportamiento **deliberado y con propósito**?

2

¿Comportamiento Ascendente?

¿Representa **problemas evolutivos** del niño y/o sus **respuestas reflejas** a la amenaza percibida?

Esta distinción fundamental cambia completamente nuestro enfoque de intervención educativa.

Implicaciones para la Práctica Educativa

01

Enfoque en la neurocepción

Evaluar cómo percibe el estudiante la seguridad del entorno

02

Crear ambientes seguros

Diseñar espacios y relaciones que transmitan confianza

03

Conocer integralmente

Comprender a la persona más allá de etiquetas diagnósticas

04

Entender el origen

Investigar cómo llegó a manifestar esas conductas





Un Cambio de Paradigma

De **controlar comportamientos** a **crear seguridad**.

De **etiquetas diagnósticas** a **comprensión integral**.

De **castigos** a **conexión y vínculo**.

Cuando comprendemos el sistema nervioso, transformamos la educación.

Para profundizar...

Teoría Polivagal. Gorka Saitua



El trauma y el sistema nervioso:
una perspectiva polivagal

