

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL BUEN TRATO

LA DESREGULACIÓN EN EL AULA.



Para empezar...

Lectura recomendada



Archivo PDF

Marrodán, JL (2017) Diez años de buenos trato

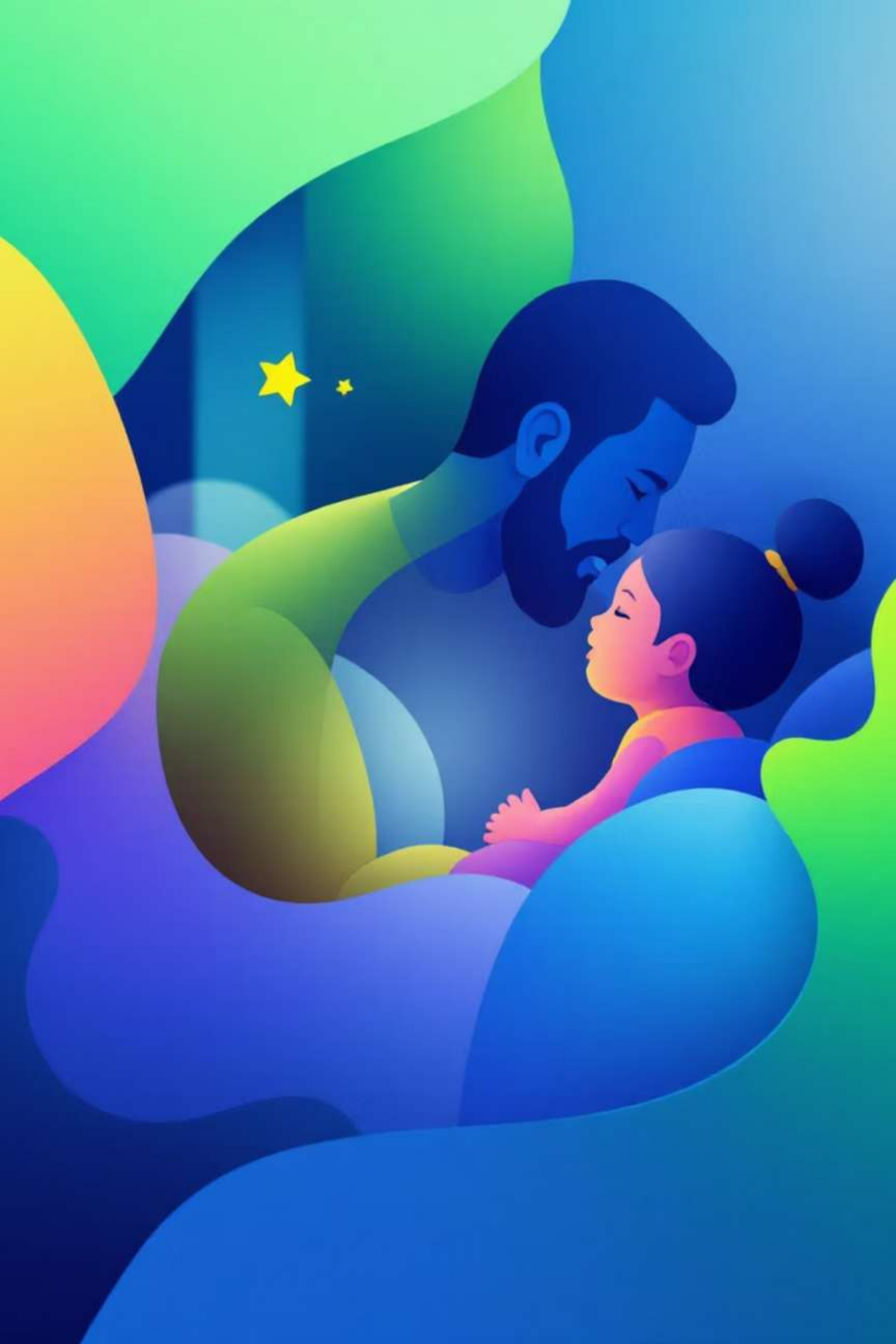


Intervención Basada en los Buenos Tratos

La intervención basada en los buenos tratos se fundamenta en dos competencias esenciales que activan un sistema de cuidados efectivo: **el apego y la empatía**. Aunque metodológicamente las separamos, ambas están íntimamente relacionadas y es difícil concebir una sin la otra.

Se requiere un adulto a cargo del menor que sea sensible, coherente y consistente, con capacidad de entrar en conexión emocional y sintonía con el mundo emocional del niño. El adulto debe reflejar, dar forma y contener con la piel, el cuerpo y el lenguaje armónico las emociones del infante, siendo capaz de crear narraciones para sus vivencias.





El Apego

El apego es un vínculo emocional profundo que se forma entre un/a niño/a y su cuidador/a principal. Es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo, estableciéndose crucialmente en los primeros años de vida.

1

✓ Apego Seguro

Cuidador/a: Sensible, afectuoso/a y consistentemente disponible.

Ejemplo: Un/a niño/a que llora al separarse de su madre, pero se calma rápidamente al volver y explora su entorno con confianza.

Resultado: Alta autoestima, capacidad para relaciones sanas y autonomía.

2

⚠ Apego Inseguro-Evitativo

Cuidador/a: Distante o poco receptivo a las necesidades del niño.

Ejemplo: Un/a niño/a que no busca consuelo al caerse, evita el contacto físico y parece indiferente ante la figura adulta.

Resultado: Dificultad para expresar emociones y tendencia a relaciones superficiales.

3

⚠ Apego Inseguro-Ambivalente

Cuidador/a: Inconsistente, alternando entre afecto y ausencia.

Ejemplo: Un/a niño/a que se aferra al adulto, llora intensamente al separarse y le cuesta calmarse al reunirse.

Resultado: Dependencia emocional, ansiedad e inseguridad.

4

✗ Apego Desorganizado

Cuidador/a: Fuente de miedo, negligencia o maltrato.

Ejemplo: Un/a niño/a que se acerca al adulto y se aleja bruscamente, mostrando confusión o miedo sin causa aparente.

Resultado: Alto riesgo de problemas emocionales graves y conducta desorganizada.

Los Tres Ingredientes Fundamentales

Permanencia



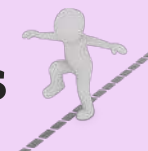
Para que se interiorice una figura adulta como figura de apego, esta debe haber permanecido estable en la vida del niño. El adulto presta su cerebro al niño metafóricamente, siendo fundamental para el desarrollo de la capacidad organizativa y estabilización de funciones mentales.

Regulación



Una de las funciones más importantes del cuidador es propiciar experiencias co-reguladoras donde ambos aprendan a graduar los niveles de activación nerviosa. El cuidador se constituye en filtro estabilizador, calmando y tranquilizando cuando es necesario.

Límites



Incluyen reglas, normas, estructura y orden en el ambiente del niño: rutinas, horarios, marco normativo, organización, predictibilidad y consistencia. Estos elementos proporcionan seguridad y marco de referencia.

La Permanencia: Base del Desarrollo

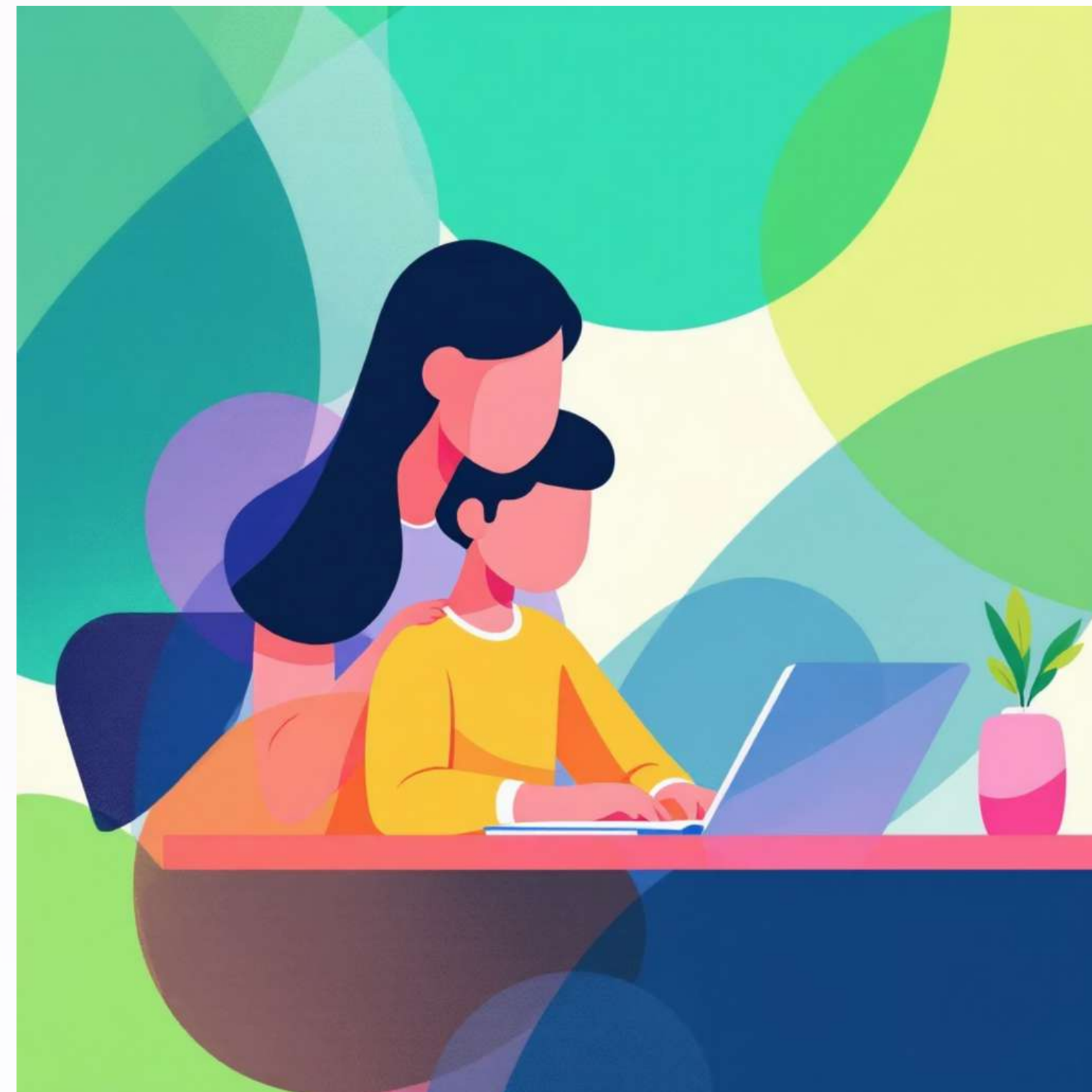
Durante los primeros años de vida, sin permanencia externa que supla la interna, el infante no puede desarrollar la noción de sí mismo. El niño pasa por una fase de transición donde la figura adulta es cada vez menos necesaria hasta llegar, en torno a los cuatro-cinco años, a poder permanecer solo.

Las dificultades con la permanencia se observan en las relaciones interpersonales: problemas con iguales porque el niño funciona con niveles de organización más propios de etapas anteriores.

Por lo tanto, necesitaremos dar al niño permanencia, es decir, estar con él y acompañarle (sin invadir), y muchas veces enseñarle con nuestra presencia tranquila cómo comportarse, actuar, responder... incluso en los momentos de más tensión coma los enfados o cuando el niño ha desobedecido o manifestado conductas problemáticas no debemos amenazar con desaparecer. Podemos retirarnos un rato para calmarnos (y así se le hace saber) pero dejando claro que no le abandonamos. El tiempo dentro con el adulto le enseñara al niño como responder, relacionarse, actuar, prever las consecuencias, planificarse, controlarse, etc.



Los/as niños/as necesitan tiempo dentro y no tiempo fuera. El tiempo dentro con el adulto le enseñará cómo responder, relacionarse, actuar y controlarse.



La Regulación Emocional

La capacidad para la futura socialización nace en la relación co-reguladora adulto-niño. El cuidador principal es la primera escuela de aprendizaje de la inteligencia emocional y prepara para la socialización.

01

Gestión Personal

Los adultos deben ser capaces de gestionar bien sus propias emociones. Los niños con dificultades se benefician de adultos emocionalmente estables y hábiles en la expresión emocional.

03

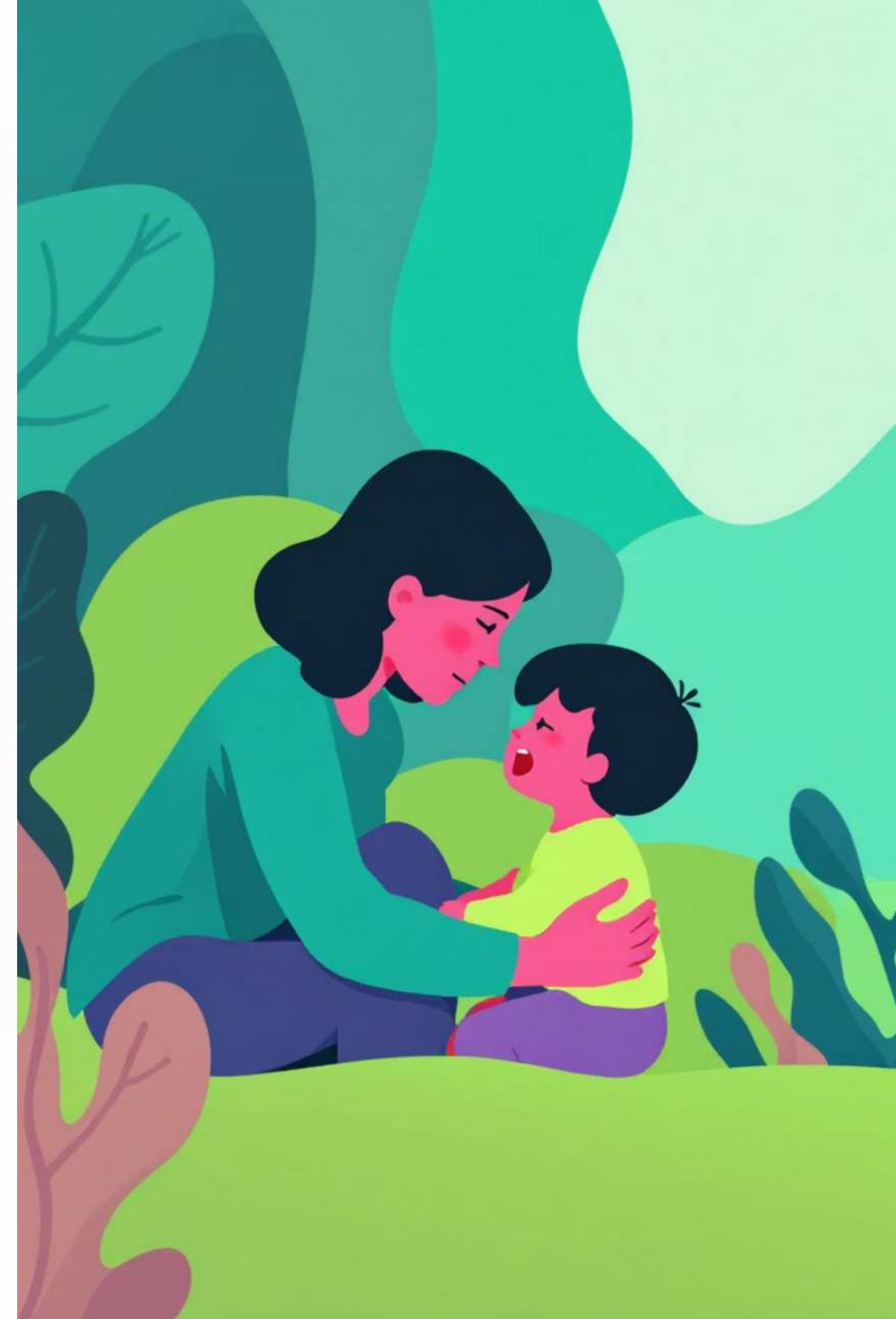
Enseñanza Regulatoria

Hacer lo que sus cuidadores primarios no hicieron: enseñarle a regularse mediante información descriptiva sobre sus actos y cómo repercuten en los demás.

02

Autoridad Calmada

Debemos ser una autoridad calmada para el niño, tratando de ganar su colaboración evitando avivar respuestas depredadoras. Los gritos y amenazas activan la respuesta de lucha/huida.



Límites y Estructura

Estos niños suelen desafiar los límites con especial virulencia porque no han interiorizado las reglas por diversos motivos: escasa supervisión, rupturas vinculares, modelos adultos agresivos o experiencias con adultos inconsistentes.



Estructura Ambiental

Establecer rutinas claras y predecibles que proporcionen seguridad



Reglas Claras

Normas consistentes y firmes con consecuencias previstas



Entorno Protegido

Ambiente estructurado, ordenado, amable y predecible





Tácticas para Favorecer la Relación

Aceptación Incondicional

Diferencia clara entre "ser" y "comportarse". Se acepta siempre al ser, no se pueden aceptar determinadas conductas. Reconocer el dolor emocional del niño como producto del malestar que ha padecido.

Actitud Semidirectiva

Paciencia, amabilidad y firmeza. Proponer, negociar, empatizar sin caer en estrategias de alienación. El profesional nunca amenaza con castigos o sanciones.

Metacomunicación

Posponer tareas cuando el niño no está preparado psicológicamente, cediendo por empatía, no porque tenga el poder de hacer lo que quiera.

Trabajo Multidisciplinar

Coordinación entre todos los profesionales. Aceptación de un proceso de trabajo lento, recordando la metáfora de la gota que horada la piedra.

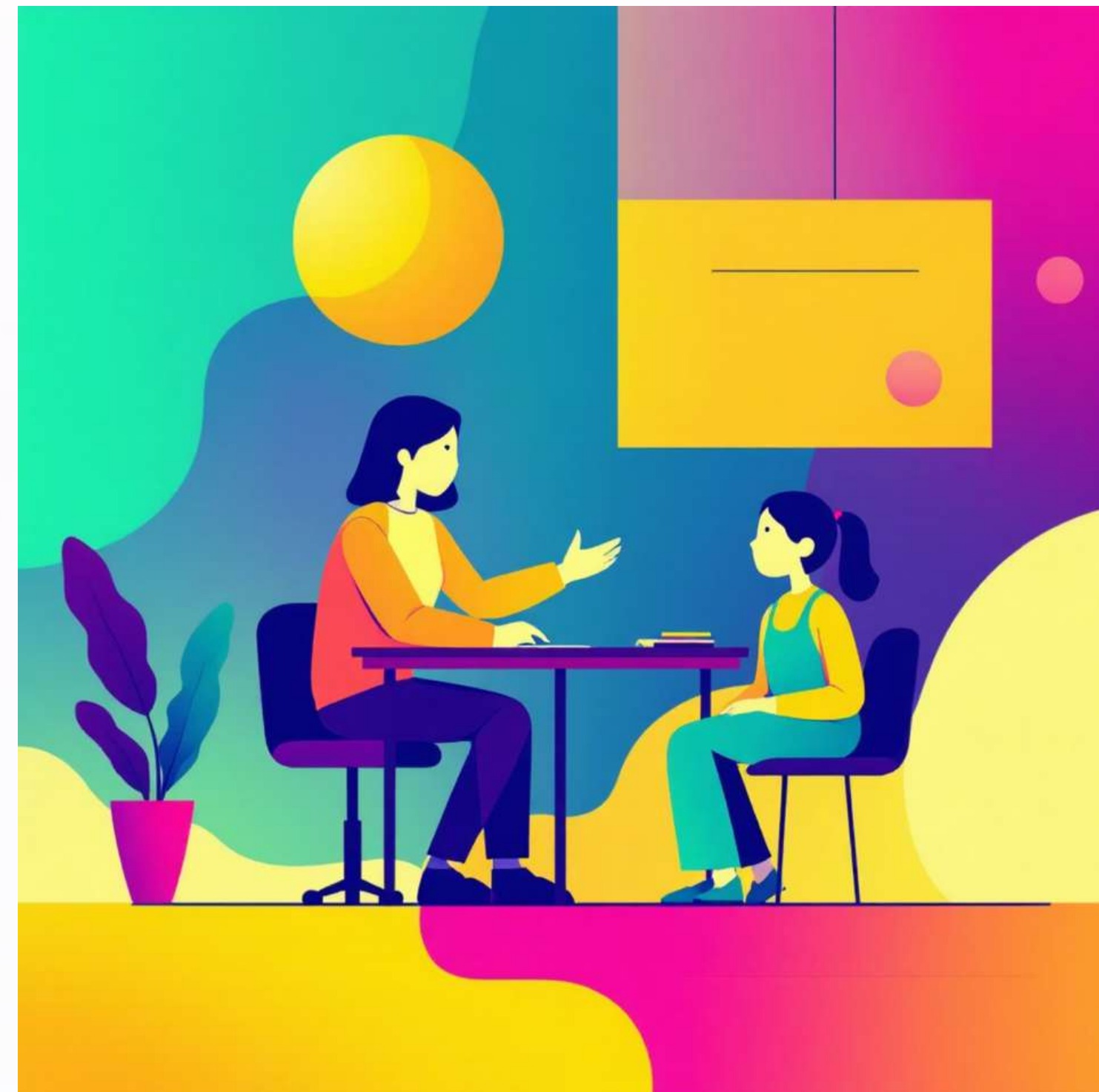
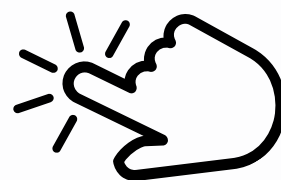
Pautas para la Intervención en el Aula

Principios Fundamentales

- No subestimar su capacidad para aprender
- Priorizar la relación con el docente
- Trabajar a tiempos cortos con supervisión constante
- Definir roles de responsabilidad y pactos
- Proporcionar tareas donde pueda brillar
- Informar cambios con antelación
- Utilizar métodos multisensoriales
- DUA y actuaciones generales de intervención educativa para facilitar el acceso al contenido curricular.
- Dar visibilidad en el aula.
- Refuerzo positivo en grupo, reconducción de una situación a nivel individual y conectando con la necesidad.

⚠ El niño no puede aprender como los demás. Hay que dividir su edad por dos, tres o hasta cuatro para entender su nivel de desarrollo social y emocional.

Para Profundizar



Sitúale cerca de ti y supervisa continuamente. Los niños con trastorno severo del apego no pueden funcionar sin esa permanencia externa que suple a la interna de la que carecen.



Organización del Espacio - aula



Espacio Familiar

Objetos transicionales del hogar que permiten el paso de un espacio a otro. Fotos, peluches, objetos personales que vinculan casa y escuela.



Espacio de Contención

Cajas, tiendas de campaña como refugio seguro. Rincón de la calma con aromaterapia y objetos que tranquilizan.



Espacio de Desahogo

Peluches, cojines, almohadas para descargar agresividad en objetos en lugar de personas. Caja de gritos sordos. "Empujamos la pared"



Espacio Propioceptivo

Actividades sensoriales: texturas, olores, ejercicios de coordinación, mantas con lastre para reconectar con el cuerpo, lámparas de lava, etc.



Gestión de Recreos y Espacios Comunes

1

Supervisión Continua

Figura del adulto siempre presente que da seguridad al menor y le permite regularse. Intervención específica en situaciones sociales concretas.

2

Prevención de Conflictos

Informar siempre de cambios en escenario, horario o actividad. Mostrar habilidades sociales correctas mediante infografías y pictogramas.

3

Alternativas Estructuradas

Recreos estructurados, espacios con música, sitios para dibujar mandalas. Enseñar a iguales cómo ayudar a regular a un compañero (Plan de Acción Tutorial dirigido al desarrollo/consolidación de habilidades socioemocionales).

4

Reparación y Empatía

Empatizar validando sentimientos: "me doy cuenta que algo grave te ha pasado". Esto le hará sentir seguro y comprendido.

Recomendaciones para el Trabajo Diario



Rutina Segura

Anticipar diariamente el programa de trabajo. Las normas y prácticas seguras ayudan a regular los circuitos cerebrales.



Contenedor Físico

Un lugar para acudir en caso de desregulación y una persona que pueda contener físicamente cuando sea necesario.



Tareas Específicas

Actividades concretas, mecánicas y rítmicas que implican al hemisferio izquierdo: contar, colorear, ordenar, construir secuencias.

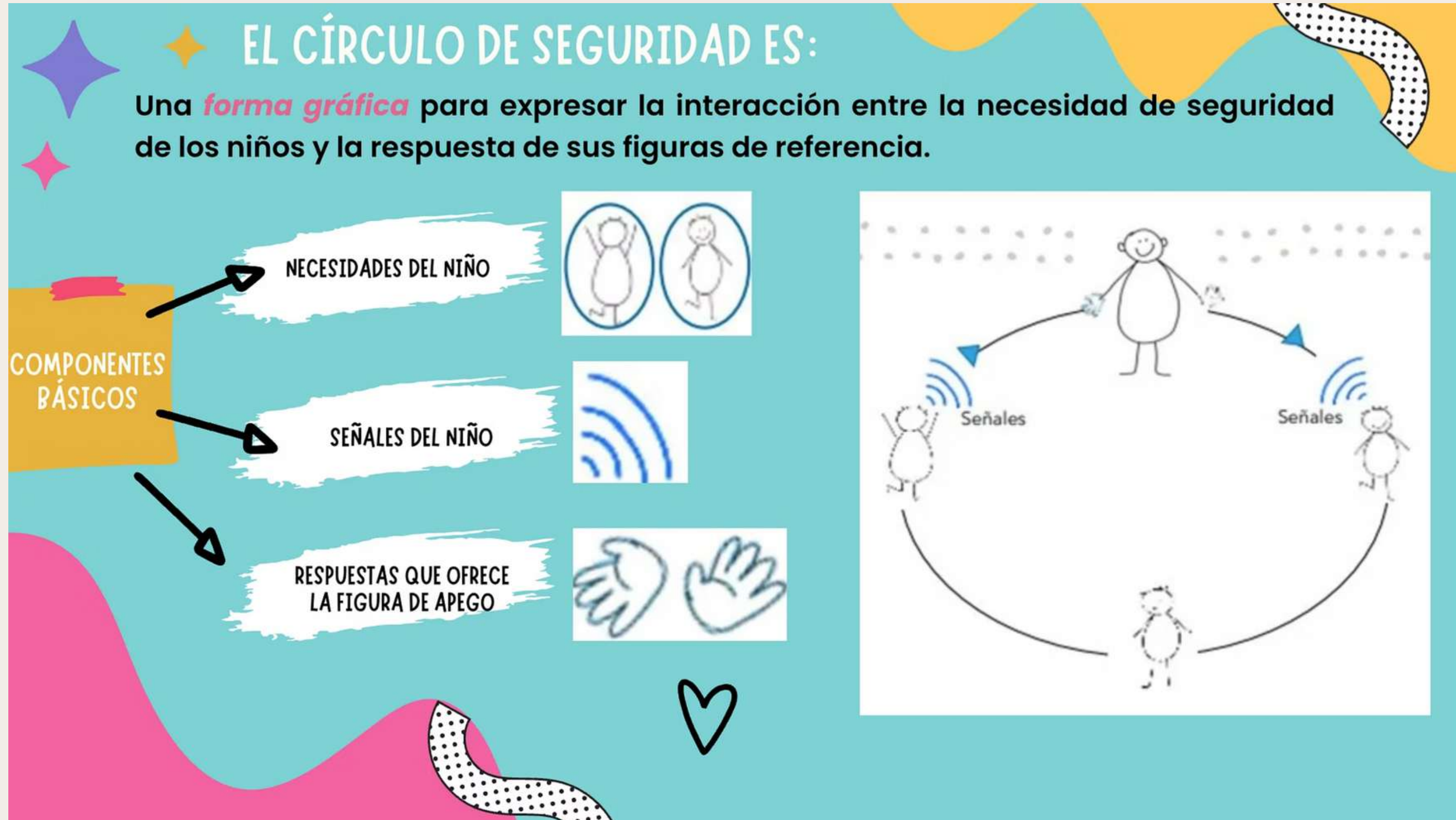


Plan de Emergencia

En caso de agresividad, calmar sin responder a confrontación. Cuando se muestran agresivos, internamente sienten pánico. Establecer un protocolo unificado de intervención ante situaciones de crisis.

La clave del éxito radica en la **coordinación entre profesionales y la implicación de toda la comunidad educativa** compartiendo las mismas pautas de actuación. No castigar ni aislar, excepto por seguridad, y recordar que este trabajo requiere tiempo, paciencia y constancia.

Profundizamos:



¿Qué es el Círculo de Seguridad?



Estrategia práctica

Los círculos de diálogo como estrategia para generar interacciones basadas en el respeto y el diseño de espacios seguros en nuestras aulas



INTRODUCCIÓN A LOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO EN EDUCACIÓN INFANTIL: EJEMPLO PRÁCTICO

INTRODUCCIÓN A LOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA: DINÁMICA Y EJEMPLOS DE CÍRCULOS

